



MODELO ACADÉMICO UAZ SIGLO XXI

CARACTERÍSTICAS GENERALES
COORDINACIÓN DE DOCENCIA 2016-2020



Plantea formar profesionistas que finquen su proyecto de vida en la consiente participación en las esferas, económicas, productivas, culturales y deportivas de la sociedad contemporánea. Adaptándose continua, creativa y eficazmente a los procesos de transformación

Los Planes de Estudio



- Son semiflexibles, por créditos, conformados por **unidades didácticas** organizadas en ciclos escolares semestrales y expresados en competencias.
- Contemplan una diversidad de oportunidades formativas que el estudiante pueda elegir de acuerdo a sus intereses y expectativas.
- Integran la actuación y práctica profesional .
- Posibilitan la movilidad en los planos interinstitucional, nacional e internacional .

Se orientan hacia una formación

- Centrada en el aprendizaje
- *Integral*
- *Abierta*
- *Polivalente*
- *Flexible*
- *Pertinente*

Los Perfiles Profesionales



- Prevalecen en un contexto que convierte las *necesidades de la sociedad* en motivos prioritarios de análisis y evaluación constante para garantizar el desarrollo regional y el progreso económico y tecnológico del Estado y del País.
- Definen la identidad del profesionista y orienta la identificación de las competencias determinadas en base a los criterios de los académicos, empleadores y egresados.

Las Competencias se entienden como:



Un conjunto de conocimientos actitudes y destrezas coordinados e integrados para desempeñar una función dada. Incluye la capacidad de movilizar y aplicar correctamente estos recursos en un entorno determinado.

Se clasifican en Competencias Básicas, Genéricas y Específicas

Plasma en la Estructura Curricular



Tres etapas de formación en congruencia con las competencias que se desarrollan en cada una de estas

- Etapa de Formación Básica o Inicial
- Etapa de Formación Profesional Disciplinaria
- Etapa de formación Integral o Terminal

La etapa de formación terminal contempla un periodo que los estudiantes pasan en contextos laborales propios de la profesión: fábricas, empresas, instituciones gubernamentales, educativas y/o de servicios, entre otras., logrando con esto incorporar la experiencia en el propio proceso formativo